



NATIONAL  
INSTITUTE OF  
EDUCATION

අපේ ළමයින්ගේ සුභ අනාගතය සඳහා  
සුදුසු පාලන ක්‍රම



පළාත් පාලන ආයතන, 2016

2016

רעיון נוסף שנקראת "הוראה" הוא שיש להבטיח שההוראה תהיה נכונה ומועילה. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

2 - דרכי הוראה

2.1- תכונות הוראה מועילות, ויחסי הוראה (2014) ו 8 וסר דורו מיישם נהלים הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

2.2- נוסף על כך, יש להבטיח שההוראה תהיה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו

ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו. ההוראה צריכה להיות מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3.1- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3.2- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3.3- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3.4- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3.5- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו.

3.6- הוראה מותאמת לילד ולצרכיו, ולתמוך את התפתחותו (Learning Disability)



השירותים הנדרשים לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.

**סוגי המשימות והתחומים בהם יבוצעו המשימות**

אחוז המשימות	סוגי המשימות והתחומים בהם יבוצעו המשימות
50%	1- <b>תחומים:</b> סוגי המשימות הנדרשים לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.
75%	2- <b>תחומים:</b> • סוגי המשימות הנדרשים לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.

**4.5- ברוח 5**

**תוכנית העבודה המשותפת לביצוע המשימות הנדרשות**

אחוז המשימות	תוכנית העבודה המשותפת לביצוע המשימות הנדרשות
50%	1. תחומים בהם יבוצעו המשימות הנדרשות לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.
	2. תחומים בהם יבוצעו המשימות הנדרשות לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.
	3. תחומים בהם יבוצעו המשימות הנדרשות לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.
	4. תחומים בהם יבוצעו המשימות הנדרשות לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.
75%	5. תחומים בהם יבוצעו המשימות הנדרשות לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.
	6. תחומים בהם יבוצעו המשימות הנדרשות לביצוע המשימה יבוצעו על ידי המוסדות המעורבים. המוסדות המעורבים יבצעו את המשימה בהתאם לתוכנית העבודה המשותפת.

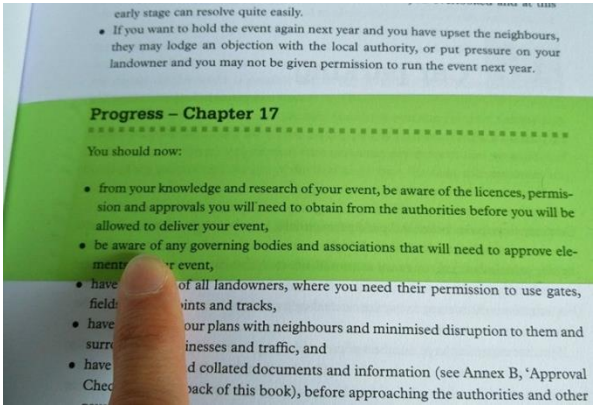
<p>• מוקדם מאד נאמר שהתמודדות עם בעיות התנהגותיות היא תהליך ארוך ומאתגר. יש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות. יש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות.</p>	<p>7. מוקדם מאד נאמר שהתמודדות עם בעיות התנהגותיות היא תהליך ארוך ומאתגר. יש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות.</p>
--	---

במסגרת תוכנית הלימודים, יתבצעו מבדקי התנהגותיות, ויש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות.

4.6- בריאות 6

בפרק 6 נסקרו בעיות התנהגותיות, ויש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות.

4.6.1 דיסלקסיה (Dyslexia)



דיסלקסיה היא בעיה בתהליך הקריאה, ויש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות.

יש להבין שהתנהגות ילדים היא תוצאה של גורמים רבים, ויש להימנע משיפוטיות. חשוב להבין את הילד, להבין את צרכיו, ולהתאים את התגובה שלו. יש להימנע משימוש בכוח, ולהשתמש באסטרטגיות חיוביות.



### 4.6.3 4.6.3 دیسکالکولیا (Dyscalculia)

دیسکالکولیا ایک ریاضیاتی علم کی نرسٹیجی کمی ہے جس کی وجہ سے ریاضیاتی مسائل کو حل کرنے میں ترقی دیکھنا مشکل ہے۔ یہ کمی عام طور پر ابتدائی اسکول کی عمر میں ظاہر ہوتی ہے۔ (جسٹین 96، 69)۔  
 45، 54 (جسٹین 96، 69) کی عمر کے بچوں میں دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔  
 دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔

یہ کمی ریاضیاتی علم کی نرسٹیجی کمی ہے جس کی وجہ سے ریاضیاتی مسائل کو حل کرنے میں ترقی دیکھنا مشکل ہے۔

یہ کمی ریاضیاتی علم کی نرسٹیجی کمی ہے جس کی وجہ سے ریاضیاتی مسائل کو حل کرنے میں ترقی دیکھنا مشکل ہے۔ (جسٹین 96، 69)۔  
 دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔

یہ کمی ریاضیاتی علم کی نرسٹیجی کمی ہے جس کی وجہ سے ریاضیاتی مسائل کو حل کرنے میں ترقی دیکھنا مشکل ہے۔ (جسٹین 96، 69)۔  
 دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔

یہ کمی ریاضیاتی علم کی نرسٹیجی کمی ہے جس کی وجہ سے ریاضیاتی مسائل کو حل کرنے میں ترقی دیکھنا مشکل ہے۔

### 5- دیسکالکولیا کی تشخیصی معیارات کی وضاحت

دیسکالکولیا کی تشخیصی معیارات کی وضاحت					دیسکالکولیا کی شرح
دیسکالکولیا کی شرح	دیسکالکولیا کی شرح	دیسکالکولیا کی شرح	دیسکالکولیا کی شرح	دیسکالکولیا کی شرح	دیسکالکولیا کی شرح
25%-20%	دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔				1
50%	✓	✓			2
50%			✓	✓	3
75 -50%	دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔				4
50% -25%	دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔				5
50% -25%	دیسکالکولیا کی شرح تقریباً 5% ہے۔				6