



پروفیسر محمد رفیق کی دیکھ بھال سے  
تیار کیے گئے اور شکر ہے



NATIONAL  
INSTITUTE OF  
EDUCATION

پروفیسر محمد رفیق کی دیکھ بھال سے

تیار کیے گئے اور شکر ہے

پروفیسر محمد رفیق



پندرہویں درجے کے لیے نصاب  
تاریخ و سرکاری

9 سہ ماہی 1436  
1 ستمبر 2014ء



پندرہویں درجے کے لیے نصاب  
تاریخ و سرکاری  
پندرہویں درجے کے لیے نصاب

## پندرہویں اور سولہویں صدی کے اسلامی تاریخ اور فلسفہ کی تعلیم

1. ۱۰۰۰ء کی تاریخ
2. اسلامی تاریخ کی ابتدا
3. اسلامی تاریخ کی ابتدا
4. اسلامی تاریخ کی ابتدا
5. اسلامی تاریخ کی ابتدا
6. اسلامی تاریخ کی ابتدا
7. اسلامی تاریخ کی ابتدا
8. اسلامی تاریخ کی ابتدا
9. اسلامی تاریخ کی ابتدا
10. اسلامی تاریخ کی ابتدا
11. اسلامی تاریخ کی ابتدا
12. اسلامی تاریخ کی ابتدا
13. اسلامی تاریخ کی ابتدا
14. اسلامی تاریخ کی ابتدا
15. اسلامی تاریخ کی ابتدا
16. اسلامی تاریخ کی ابتدا
17. اسلامی تاریخ کی ابتدا
18. اسلامی تاریخ کی ابتدا
19. اسلامی تاریخ کی ابتدا
20. اسلامی تاریخ کی ابتدا

اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا
اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا	اسلامی تاریخ کی ابتدا

## تعارف

1	.....	پہلا حصہ
2	.....	تعارف
5	.....	انسانی تعلق اور سوانح
12	.....	مذہب اور معاشرہ
16	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
18	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
20	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
23	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
25	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
30	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
33	.....	تاریخ اور معاشرہ کی کوششیں اور سماج
33	.....	پہلا حصہ
37	.....	پہلا حصہ
42	.....	پہلا حصہ
46	.....	پہلا حصہ
50	.....	پہلا حصہ
53	.....	پہلا حصہ
58	.....	پہلا حصہ
62	.....	پہلا حصہ
66	.....	پہلا حصہ
69	.....	پہلا حصہ
75	.....	پہلا حصہ
79	.....	پہلا حصہ
84	.....	پہلا حصہ
88	.....	پہلا حصہ
90	.....	پہلا حصہ
89	.....	پہلا حصہ
91	.....	پہلا حصہ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



پاکستان کے قومی تعلیمی پالیسی اور اہداف  
 ڈاکو، پروفیسر

پیشگوئی

سید محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی نے بہترین خدمات انجام دی ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔

ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔

2015 سے ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔

ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔ ان کی خدمات پر اعلیٰ ترین پوزیشن پر فائز ہوئے ہیں۔

9 ستمبر 1436

1 ستمبر 1436

پیشگوئی

پاکستان کے قومی تعلیمی پالیسی اور اہداف

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے

تعمیر اور ترقی

۱۹۹۹

ہم کو اس کی برکتوں سے نوازا اور ہمیں ترقی دینے والا ہے اور اللہ سبحانہ و تعالیٰ سے بڑھ کر کوئی نہیں ہے۔ اور  
 ہمیں اس سے نوازا اور ہمیں ترقی دینے والا ہے اور اللہ سبحانہ و تعالیٰ سے بڑھ کر کوئی نہیں ہے۔ اور  
 وسلم سے نوازا اور ہمیں ترقی دینے والا ہے اور اللہ سبحانہ و تعالیٰ سے بڑھ کر کوئی نہیں ہے۔ اور

پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 36 ویں آرٹیکل (ب) اور 37 ویں آرٹیکل (ب) کے تحت  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے

پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے

پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے  
 پنجاب کی تعلیم اور ترقی کے لیے



למרות זאת, חוק ה-36 (ס) אינו נחשב "הגנה" כפי שהוגדרה במסגרת חוק ההגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה.

זאת כפי שפורט בהחלטת הממשלה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה.

כפי שפורט בהחלטת הממשלה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה.

כפי שפורט בהחלטת הממשלה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה.

כפי שפורט בהחלטת הממשלה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה. חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה, בהתאמה לחוק ההגנה, וסעיף 10(א) של חוק ההגנה אינו נחשב חלק מהגנה.

9 בספטמבר 1436  
1 בספטמבר 2014

החוק שנקרא "חוק ההגנה"  
החוק שנקרא "חוק ההגנה"



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



### پاکستان کے تعلیمی اداروں میں اسلامی تعلیم کی اہمیت

پاکستان کے تعلیمی اداروں میں

اسلام کی اہمیت

### اسلام کی اہمیت

پاکستان کے تعلیمی اداروں میں اسلامی تعلیم کی اہمیت کی ضرورت اس لیے ہے کہ اسلام ہمارا مذہب ہے اور ہماری زندگی کا ہر پہلو اس سے متاثر ہے۔ اسلامی تعلیم ہمیں اپنے مذہبی و اخلاقی اصولوں کو سمجھنے اور ان کی زندگی میں عمل کرنے کی توفیق دیتا ہے۔ اس کے علاوہ اسلامی تعلیم ہمیں اپنے حقوق و فرائض کو سمجھنے اور ان کو ادا کرنے کی توفیق دیتا ہے۔

پاکستان کے تعلیمی اداروں میں اسلامی تعلیم کی اہمیت کی ضرورت اس لیے ہے کہ اسلام ہمارا مذہب ہے اور ہماری زندگی کا ہر پہلو اس سے متاثر ہے۔ اسلامی تعلیم ہمیں اپنے مذہبی و اخلاقی اصولوں کو سمجھنے اور ان کی زندگی میں عمل کرنے کی توفیق دیتا ہے۔ اس کے علاوہ اسلامی تعلیم ہمیں اپنے حقوق و فرائض کو سمجھنے اور ان کو ادا کرنے کی توفیق دیتا ہے۔

پاکستان کے تعلیمی اداروں میں اسلامی تعلیم کی اہمیت کی ضرورت اس لیے ہے کہ اسلام ہمارا مذہب ہے اور ہماری زندگی کا ہر پہلو اس سے متاثر ہے۔ اسلامی تعلیم ہمیں اپنے مذہبی و اخلاقی اصولوں کو سمجھنے اور ان کی زندگی میں عمل کرنے کی توفیق دیتا ہے۔ اس کے علاوہ اسلامی تعلیم ہمیں اپنے حقوق و فرائض کو سمجھنے اور ان کو ادا کرنے کی توفیق دیتا ہے۔

اس لیے پاکستان کے تعلیمی اداروں میں اسلامی تعلیم کی اہمیت کو یقینی بنانا ضروری ہے۔

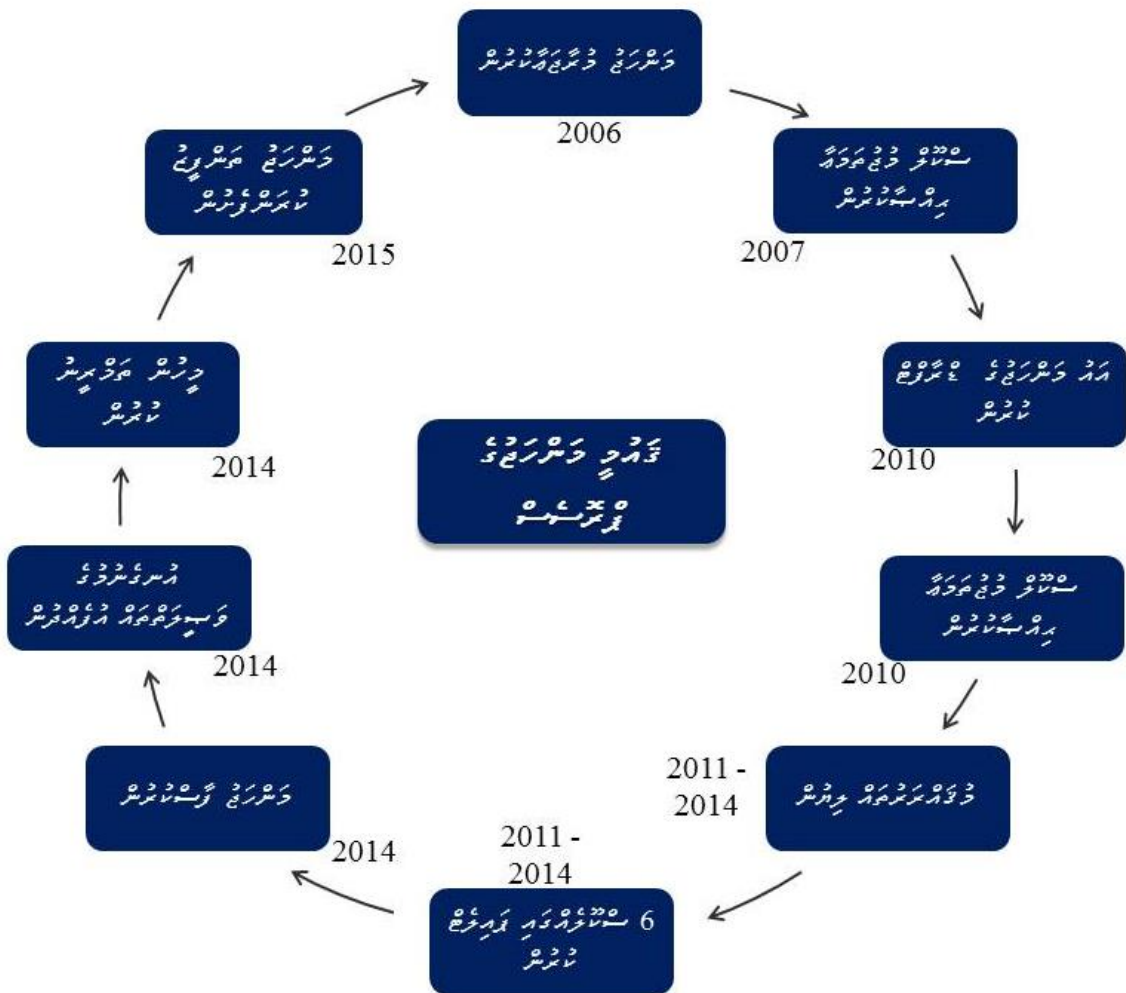
1. اسلامی تعلیم

2. اسلامی تعلیم کی اہمیت

3. اسلامی تعلیم کی اہمیت کی ضرورت

4. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے
5. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے
6. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے
7. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے
8. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے

تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے



تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے

1. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے
2. تعلیمی نظام کی ترقی کے لیے

3. קריאת ספרים וקריאת דפוס
4. קריאת ספרים וקריאת דפוס

הקריאה והבנת הנקרא הם תהליכים מורכבים המעורבים בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת ספרים היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת דפוס היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות.

הקריאה והבנת הנקרא הם תהליכים מורכבים המעורבים בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת ספרים היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות.

1. קריאת ספרים וקריאת דפוס
2. קריאת ספרים וקריאת דפוס
3. קריאת ספרים וקריאת דפוס
4. קריאת ספרים וקריאת דפוס
5. קריאת ספרים וקריאת דפוס
6. קריאת ספרים וקריאת דפוס
7. קריאת ספרים וקריאת דפוס
8. קריאת ספרים וקריאת דפוס

הקריאה והבנת הנקרא הם תהליכים מורכבים המעורבים בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת ספרים היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת דפוס היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות.

הקריאה והבנת הנקרא הם תהליכים מורכבים המעורבים בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת ספרים היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות. קריאת דפוס היא פעילות מורכבת המעורבת בהם ידע, מניפולציה ורגישות.





<p>מטרתו של הספר היא להעניק למידע</p>	
<p>מטרתו של הספר היא להעניק למידע</p>	<p>מטרתו של הספר היא להעניק למידע</p>
<p>מטרתו של הספר היא להעניק למידע</p>	<p>מטרתו של הספר היא להעניק למידע</p>

מטרתו של הספר היא להעניק למידע

מטרתו של הספר היא להעניק למידע

1. מטרתו של הספר היא להעניק למידע
2. מטרתו של הספר היא להעניק למידע
3. מטרתו של הספר היא להעניק למידע
4. מטרתו של הספר היא להעניק למידע

מטרתו של הספר היא להעניק למידע

מטרתו של הספר היא להעניק למידע

1. מטרתו של הספר היא להעניק למידע
2. מטרתו של הספר היא להעניק למידע
3. מטרתו של הספר היא להעניק למידע

- 4. سہولتوں کی فراہمی کے لیے
- 5. اس کے ساتھ ساتھ
- 6. فراہمی کے لیے

تاریخ کے ساتھ ساتھ  
تاریخ کے ساتھ ساتھ  
تاریخ کے ساتھ ساتھ

\* \* \* \* \*









تاریخ و سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کو علم و شعور کی بنیادیں ڈالنے کے لیے اس نصاب میں سائنس کی تعلیم کو خاص اہمیت دی گئی ہے۔ سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کو علم و شعور کی بنیادیں ڈالنے کے لیے اس نصاب میں سائنس کی تعلیم کو خاص اہمیت دی گئی ہے۔ سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کو علم و شعور کی بنیادیں ڈالنے کے لیے اس نصاب میں سائنس کی تعلیم کو خاص اہمیت دی گئی ہے۔

\* \* \* \* \*



<ul style="list-style-type: none"> <li>■ لائبریریوں کی تعمیر و مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> <li>■ لائبریریوں کی صفائی اور مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ لائبریریوں کی تعمیر و مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> <li>■ لائبریریوں کی صفائی اور مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> <li>■ لائبریریوں کی تعمیر و مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> <li>■ لائبریریوں کی صفائی اور مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ لائبریریوں کی تعمیر و مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> <li>■ لائبریریوں کی صفائی اور مرمت کے کاموں کی نگرانی اور جانچ پڑتال</li> </ul>
--	--	--

\* \* \* \* \*

### 3. تیار کرنے کے لیے درکارے ہوئے اسکیمیں

تیار کرنے کے لیے درکارے ہوئے اسکیمیں 8 اسکیمیں ہیں جن کی تفصیلات درج ذیل ہیں۔ تیار کرنے کے لیے درکارے ہوئے اسکیمیں 8 اسکیمیں ہیں جن کی تفصیلات درج ذیل ہیں۔ تیار کرنے کے لیے درکارے ہوئے اسکیمیں 8 اسکیمیں ہیں جن کی تفصیلات درج ذیل ہیں۔

- 3.1 اسکیم برائے پڑھنا
- 3.2 پڑھنا اور سمجھنا کی اسکیم
- 3.3 اسکیم برائے لکھنا، پڑھنا اور سمجھنا
- 3.4 لکھنا اور سمجھنا کی اسکیم
- 3.5 لکھنا اور سمجھنا کی اسکیم
- 3.6 لکھنا اور سمجھنا کی اسکیم
- 3.7 لکھنا اور سمجھنا کی اسکیم
- 3.8 اسکیم برائے لکھنا اور سمجھنا

تیار کرنے کے لیے درکارے ہوئے اسکیمیں درج ذیل ہیں۔

<p>اسکیم برائے پڑھنا اسکیم برائے لکھنا اور سمجھنا اسکیم برائے لکھنا اور سمجھنا اسکیم برائے لکھنا اور سمجھنا اسکیم برائے لکھنا اور سمجھنا</p>	<p>3.1 اسکیم برائے پڑھنا</p>
<p>پڑھنا اور سمجھنا کی اسکیم پڑھنا اور سمجھنا کی اسکیم پڑھنا اور سمجھنا کی اسکیم پڑھنا اور سمجھنا کی اسکیم</p>	<p>3.2 پڑھنا اور سمجھنا کی اسکیم</p>
<p>اسکیم برائے لکھنا، پڑھنا اور سمجھنا اسکیم برائے لکھنا، پڑھنا اور سمجھنا اسکیم برائے لکھنا، پڑھنا اور سمجھنا اسکیم برائے لکھنا، پڑھنا اور سمجھنا</p>	<p>3.3 اسکیم برائے لکھنا، پڑھنا اور سمجھنا</p>

<p>המטרה היא להעניק למידע</p>	
<p>המטרה היא להעניק למידע</p>	<p>3.4 המטרה היא להעניק למידע</p>
<p>המטרה היא להעניק למידע</p>	<p>3.5 המטרה היא להעניק למידע</p>
<p>המטרה היא להעניק למידע</p>	<p>3.6 המטרה היא להעניק למידע</p>
<p>המטרה היא להעניק למידע</p>	<p>3.7 המטרה היא להעניק למידע</p>
<p>המטרה היא להעניק למידע</p>	<p>3.8 המטרה היא להעניק למידע</p>

\*\*\*\*\*

#### 4. قرآن و حدیث کی پرکھنے والی مشقیں

پرکھنے والی مشقیں ایسی ہوں گی جو قرآن مجید کی آیتوں اور احادیث کی رو سے درست ہوں۔ ان کے ذریعے طلبہ کو قرآن و حدیث کی اہمیت اور اس کی تعلیمی و تربیتی اہمیت کا احساس ہوگا۔ ان کے ذریعے ان کی دلچسپی اور دلچسپی کو تقویت ملے گی اور ان کی تعلیمی و تربیتی اہمیت کا احساس ہوگا۔ ان کے ذریعے ان کی دلچسپی اور دلچسپی کو تقویت ملے گی اور ان کی تعلیمی و تربیتی اہمیت کا احساس ہوگا۔

پرکھنے والی مشقیں ایسی ہوں گی جو قرآن مجید کی آیتوں اور احادیث کی رو سے درست ہوں۔ ان کے ذریعے طلبہ کو قرآن و حدیث کی اہمیت اور اس کی تعلیمی و تربیتی اہمیت کا احساس ہوگا۔ ان کے ذریعے ان کی دلچسپی اور دلچسپی کو تقویت ملے گی اور ان کی تعلیمی و تربیتی اہمیت کا احساس ہوگا۔ ان کے ذریعے ان کی دلچسپی اور دلچسپی کو تقویت ملے گی اور ان کی تعلیمی و تربیتی اہمیت کا احساس ہوگا۔

- (ا) آیتوں کی تفسیر لکھو
- (ب) آیتوں کی ترجمانی لکھو
- (س) آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو
- (ج) آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو

قرآن و حدیث کی پرکھنے والی مشقیں	قرآن و حدیث کی پرکھنے والی مشقیں	پرکھنے والی مشقیں	پرکھنے والی مشقیں
<p>آیتوں کی تفسیر لکھو</p> <p>آیتوں کی ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p>	<p>آیتوں کی تفسیر لکھو</p> <p>آیتوں کی ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p>	<p>آیتوں کی تفسیر لکھو</p> <p>آیتوں کی ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p>	<p>آیتوں کی تفسیر لکھو</p> <p>آیتوں کی ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p> <p>آیتوں کی تفسیر اور ترجمانی لکھو</p>







## 5. تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت

تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کو سمجھانے کے لیے اس دستاویز میں تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔

تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔

(5.1) اہمیت اور اس کی ضرورت

(5.2) ضرورت

(5.3) تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت

### 5.1 اہمیت اور اس کی ضرورت

تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کو سمجھانے کے لیے اس دستاویز میں تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔

### 5.2 ضرورت اور اہمیت

تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کو سمجھانے کے لیے اس دستاویز میں تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ تیار کردہ دستاویز کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے بارے میں کئی سوالات اور جوابات دیے گئے ہیں۔

درستی کے ساتھ ساتھ، انسانی زندگی میں بھی بہتر بنانے کے لیے، ہمیں اپنی زندگی میں ایسی چیزیں کرنے اور دیکھنے سے گریز کرنا چاہیے جو ہمیں اور دوسروں کو نقصان پہنچانے کے لیے ہیں۔

### 5.3 درستی کے ساتھ ساتھ

درستی کے ساتھ ساتھ، انسانی زندگی میں بھی بہتر بنانے کے لیے، ہمیں اپنی زندگی میں ایسی چیزیں کرنے اور دیکھنے سے گریز کرنا چاہیے جو ہمیں اور دوسروں کو نقصان پہنچانے کے لیے ہیں۔

درستی کے ساتھ ساتھ، انسانی زندگی میں بھی بہتر بنانے کے لیے، ہمیں اپنی زندگی میں ایسی چیزیں کرنے اور دیکھنے سے گریز کرنا چاہیے جو ہمیں اور دوسروں کو نقصان پہنچانے کے لیے ہیں۔

درستی کے ساتھ ساتھ، انسانی زندگی میں بھی بہتر بنانے کے لیے، ہمیں اپنی زندگی میں ایسی چیزیں کرنے اور دیکھنے سے گریز کرنا چاہیے جو ہمیں اور دوسروں کو نقصان پہنچانے کے لیے ہیں۔

\* \* \* \* \*

## 6. ترقی دہائی کی دہائی کی تعلیمی اہلیت

ترقی دہائی کی دہائی کی تعلیمی اہلیت، برآمدگی کی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے، کیونکہ ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت 80 فیصد ہے، جبکہ ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت 85 فیصد ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔



تعلیمی اہلیت کی دہائی کی تعلیمی اہلیت، ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے، کیونکہ ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت 80 فیصد ہے، جبکہ ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت 85 فیصد ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔

تعلیمی اہلیت کی دہائی کی تعلیمی اہلیت، ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے، کیونکہ ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت 80 فیصد ہے، جبکہ ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت 85 فیصد ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔ اس لیے ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت ترقی دہائی کی تعلیمی اہلیت سے زیادہ ہے۔





<p>سائنس و صحت کے شعبے کی تعلیمی نصاب کی تجدید</p>	
<p>فصل ۱: جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۲ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۳ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۴ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۵ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۶ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۷ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۸ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۹ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۰ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۱ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۲ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۳ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۴ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۵ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۶ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۷ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۸ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۱۹ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول            ۱۔۲۰ جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول</p>	<p>(۱) جسمانی صحت اور صحت مند زندگی کے اصول</p>
<p>فصل ۲: صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۲ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۳ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۴ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۵ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۶ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۷ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۸ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۹ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۰ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۱ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۲ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۳ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۴ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۵ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۶ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۷ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۸ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۱۹ صحت مند زندگی کے اصول            ۲۔۲۰ صحت مند زندگی کے اصول</p>	<p>(۲) صحت مند زندگی کے اصول</p>





## 7. زيادة وتوزيع انساب التفاضل والتكامل

زيادة وتوزيع انساب التفاضل والتكامل في الرياضيات المتوسطة، وكذلك في العلوم، حيث يتم تدريسها في العديد من الصفوف المتوسطة، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي لدى الطلاب، ويساعد على فهم التطبيقات العملية لهذه المفاهيم في الحياة اليومية.

تتميز زيادة وتوزيع انساب التفاضل والتكامل في الرياضيات المتوسطة بتعدد الموضوعات التي يتم تدريسها، والتي تشمل التفاضل والتكامل، والهندسة، والجبر، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي لدى الطلاب، ويساعد على فهم التطبيقات العملية لهذه المفاهيم في الحياة اليومية.

تتميز زيادة وتوزيع انساب التفاضل والتكامل في الرياضيات المتوسطة بتعدد الموضوعات التي يتم تدريسها، والتي تشمل التفاضل والتكامل، والهندسة، والجبر، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي لدى الطلاب، ويساعد على فهم التطبيقات العملية لهذه المفاهيم في الحياة اليومية.

التوزيع	الصفوف	عدد الساعات	الوقت
توزيع	5	12	18
		11	17
توزيع	4	10	16
		9	15
	3	8	14
		7	13
توزيع	2	6	12
		5	11
		4	10
	1	3	9
		2	8
		1	7
توزيع	1	6	6
		5	5
توزيع	1	4	4
		3	3



המטרה הראשונה היא להכיר את התוכן ואת דרכי לימודו. את דרכי לימודו יגלו תלמידי המורה במהלך המסע. המטרה השנייה היא להכיר את התוכן ואת דרכי לימודו. את דרכי לימודו יגלו תלמידי המורה במהלך המסע.

### 7.3 קריאת ספרים ודיון

בדיון קריאת ספרים ישתתפו 3 (7, 8) או 4 (9, 10) תלמידי המורה. הדיון יתבצע בצורה של דיון קריאת ספרים. תלמידי המורה יקראו את הספרים ויגישו דיון. הדיון יתבצע בצורה של דיון קריאת ספרים. תלמידי המורה יקראו את הספרים ויגישו דיון.

בדיון קריאת ספרים ישתתפו 3 (7, 8) או 4 (9, 10) תלמידי המורה. הדיון יתבצע בצורה של דיון קריאת ספרים. תלמידי המורה יקראו את הספרים ויגישו דיון. הדיון יתבצע בצורה של דיון קריאת ספרים. תלמידי המורה יקראו את הספרים ויגישו דיון.

### 7.4 דמי ספרים ודיון

דמי ספרים ודיון יתבצע בצורה של דיון קריאת ספרים. תלמידי המורה יקראו את הספרים ויגישו דיון. הדיון יתבצע בצורה של דיון קריאת ספרים. תלמידי המורה יקראו את הספרים ויגישו דיון.

\* \* \* \* \*











<p>انسانی زندگی میں صحت اور بیماریوں سے بچنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔</p>	
<p>انسانی زندگی میں صحت اور بیماریوں سے بچنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔          صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔          صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔</p>	<p>(۷) صحت مند زندگی گزارنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔          صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔</p>
<p>انسانی زندگی میں صحت اور بیماریوں سے بچنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔          صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔          صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔</p>	<p>(۸) صحت مند زندگی گزارنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔          صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔</p>

## 8.2 صحت مند زندگی گزارنے کے لیے احتیاطی تدابیر

صحت مند زندگی گزارنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔ صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔ صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔

انسانی زندگی میں صحت اور بیماریوں سے بچنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔ صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔ صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔

### صحت مند زندگی گزارنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے؟

صحت مند زندگی گزارنے کے لیے احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔ صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔ صحت مند زندگی گزارنے کے لیے صحت مند غذا، ورزش اور صحت مند رویوں کی ضرورت ہے۔

ناتجربہ عملی کارڈوں کے ذریعے، طلبہ کو بتایا جائے گا کہ ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔ ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔

ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔ ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔

ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔ ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔

ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔ ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔

### کارڈوں کے ذریعے عملی کارڈوں کی تیاری

کارڈوں کے ذریعے عملی کارڈوں کی تیاری کے لیے طلبہ کو بتایا جائے گا کہ ان کے پاس کون سے کاموں کی ضرورت ہے اور ان کاموں کو کرنے کے لیے انہیں کون سے مادی وسائل کی ضرورت ہے۔

- (ا) کارڈوں کی تیاری
- (ب) کارڈوں کی تیاری
- (ج) کارڈوں کی تیاری

**ذرا سوچو اور لکھو:** جہاں پر تمہاری تعلیم ہو رہی ہے وہاں پر کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 ذرا سوچو اور لکھو: تمہاری تعلیم کے بعد تمہاری زندگی میں کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟

**تعمیراتی کام:** جہاں پر تمہاری تعلیم ہو رہی ہے وہاں پر کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟

**تعمیراتی کام:** جہاں پر تمہاری تعلیم ہو رہی ہے وہاں پر کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام ہونے چاہئے؟  
 اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟

**ذرا سوچو اور لکھو: تمہاری تعلیم کے بعد تمہاری زندگی میں کون سے کام ہونے چاہئے؟**

<p>تمہاری تعلیم کے بعد تمہاری زندگی میں کون سے کام ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟</p>	<p>(ا) تمہاری تعلیم کے بعد تمہاری زندگی میں کون سے کام ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟</p>
<p>تمہاری تعلیم کے بعد تمہاری زندگی میں کون سے کام ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟</p>	<p>(ب) تمہاری تعلیم کے بعد تمہاری زندگی میں کون سے کام ہونے چاہئے؟          اور کون سے کام نہیں ہونے چاہئے؟</p>

<p>پہلے ہی سے ہی ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>	
<p>(س) سائنس اور ٹیکنالوجی کے ذریعے ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>	<p>(س) سائنس اور ٹیکنالوجی کے ذریعے ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>
<p>ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>	<p>(ج) سائنس اور ٹیکنالوجی کے ذریعے ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>
<p>ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>	<p>(د) سائنس اور ٹیکنالوجی کے ذریعے ہمیں اپنے ارد گرد کے ماحول سے وابستگی پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔</p>







## رسول پروردگاری کی تعلیمات کی روشنی میں زندگی گزارنا؟

<p>رسول پروردگاری کی تعلیمات کی روشنی میں زندگی گزارنا، انسان کو ایک نئے اور بہتر انسان بنانے کا ذریعہ ہے۔ اس کی تعلیمات میں ایمان، اخلاق، علم، اور عمل کی اہمیت ہے۔ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت سے زندگی گزارنے کی تلقین ہے۔</p>	<p>(ا) ایمان کی تعلیمات ان کی تعلیمات پر تعمیر</p>
<p>رسول پروردگاری کی تعلیمات میں ایمان، اخلاق، علم، اور عمل کی اہمیت ہے۔ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت سے زندگی گزارنے کی تلقین ہے۔</p>	<p>(ب) سچائی تعمیر کی تعلیمات کوئی تعلیمات</p>
<p>رسول پروردگاری کی تعلیمات میں ایمان، اخلاق، علم، اور عمل کی اہمیت ہے۔ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت سے زندگی گزارنے کی تلقین ہے۔</p>	<p>(ج) سچائی کی تعلیمات ان کی تعلیمات پر تعمیر</p>
<p>رسول پروردگاری کی تعلیمات میں ایمان، اخلاق، علم، اور عمل کی اہمیت ہے۔ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت سے زندگی گزارنے کی تلقین ہے۔</p>	<p>(د) ان کی تعلیمات تعمیر کی تعلیمات</p>
<p>رسول پروردگاری کی تعلیمات میں ایمان، اخلاق، علم، اور عمل کی اہمیت ہے۔ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت سے زندگی گزارنے کی تلقین ہے۔</p>	<p>(ه) ان کی تعلیمات</p>





### 8.4 چاروں طرف سے سائیکل کے اجراء

اسٹیڈی سائیکل پر چلنے کے لیے، سائیکل پر چلنے کی پوزیشن میں آگے بڑھنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔

سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔

پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔

اسٹیڈی سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔

### چاروں طرف سے سائیکل کے اجراء کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا؟

چاروں طرف سے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔ سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا اور پھر آگے بڑھنے سے پہلے سائیکل پر چلنے کے لیے تیار رہنا۔





<p>تو سب سے پہلے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے بہتر اور سب سے زیادہ علم دے سکے اور تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p>	<p>تو سب سے پہلے</p>
<p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p>	<p>(ب) سب سے پہلے</p> <p>تو سب سے پہلے</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے</p>
<p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p>	<p>(ب) سب سے پہلے</p> <p>تو سب سے پہلے</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے</p>
<p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p>	<p>(ب) سب سے پہلے</p> <p>تو سب سے پہلے</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے</p>
<p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے اللہ سے دعا کرو کہ تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرے۔</p>	<p>(ب) سب سے پہلے</p> <p>تو سب سے پہلے</p> <p>پھر تم کو سب سے زیادہ علم حاصل کرنے میں مدد کرنے کے لیے</p>

<p>המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.</p>	
<p>המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.</p>	<p>(ג) תלמידים תלמידים תלמידים</p>
<p>המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.</p>	<p>(ד) תלמידים תלמידים תלמידים</p>
<p>המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.</p>	<p>(ה) תלמידים תלמידים תלמידים</p>

### 8.5 בדיקת תלמידים

המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.

המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.

המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.

המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי. המורה יבצע את הלימודים בצורה של שיעור פרטני או קבוצתי.



سائنس اور سماج کی تعلیم: یہ ایک ایسی تعلیم ہے جو انسان کو علم، شعور اور ذہنی صلاحیتوں کے ذریعے اپنے ماحول کو سمجھنے اور اس میں تبدیلی لگانے کی صلاحیت بخشتی ہے۔ یہ تعلیم انسان کو اپنی زندگی میں بہتر فیصلے لینے اور مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت بخشتی ہے۔

سائنس اور سماج کی تعلیم کی اہمیت کیا ہے؟

<p>سائنس اور سماج کی تعلیم انسان کو علم، شعور اور ذہنی صلاحیتوں کے ذریعے اپنے ماحول کو سمجھنے اور اس میں تبدیلی لگانے کی صلاحیت بخشتی ہے۔ یہ تعلیم انسان کو اپنی زندگی میں بہتر فیصلے لینے اور مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت بخشتی ہے۔</p>	<p>(ا) انسان کو علم اور شعور بخشتی ہے۔</p>
<p>سائنس اور سماج کی تعلیم انسان کو علم، شعور اور ذہنی صلاحیتوں کے ذریعے اپنے ماحول کو سمجھنے اور اس میں تبدیلی لگانے کی صلاحیت بخشتی ہے۔ یہ تعلیم انسان کو اپنی زندگی میں بہتر فیصلے لینے اور مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت بخشتی ہے۔</p>	<p>(ب) انسان کو علم اور شعور بخشتی ہے۔</p>
<p>سائنس اور سماج کی تعلیم انسان کو علم، شعور اور ذہنی صلاحیتوں کے ذریعے اپنے ماحول کو سمجھنے اور اس میں تبدیلی لگانے کی صلاحیت بخشتی ہے۔ یہ تعلیم انسان کو اپنی زندگی میں بہتر فیصلے لینے اور مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت بخشتی ہے۔</p>	<p>(ج) انسان کو علم اور شعور بخشتی ہے۔</p>
<p>سائنس اور سماج کی تعلیم انسان کو علم، شعور اور ذہنی صلاحیتوں کے ذریعے اپنے ماحول کو سمجھنے اور اس میں تبدیلی لگانے کی صلاحیت بخشتی ہے۔ یہ تعلیم انسان کو اپنی زندگی میں بہتر فیصلے لینے اور مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت بخشتی ہے۔</p>	<p>(د) انسان کو علم اور شعور بخشتی ہے۔</p>





تعمیراتی فنون کے ساتھ ساتھ دیگر فنون کی تعلیم بھی فراہم کی جائے گی تاکہ طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ دیا جاسکے اور ان کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جاسکے۔

اس کے علاوہ، دیگر فنون کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی نفسی اور جسمانی تندرستی کو بھی بہتر بنایا جائے گا۔ اس کے علاوہ، ان کی سوشل سکیلز کو بھی بہتر بنایا جائے گا تاکہ وہ اپنی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائیں اور معاشرے کے لیے مفید بن سکیں۔

### تعمیراتی فنون کی تعلیم کی ضرورت کیا ہے؟

تعمیراتی فنون کی تعلیم طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ دیتی ہے اور ان کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لانی ہے۔ اس کے علاوہ، ان کی سوشل سکیلز کو بھی بہتر بناتی ہے تاکہ وہ اپنی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائیں اور معاشرے کے لیے مفید بن سکیں۔

### تعمیراتی فنون کی تعلیم سے طلبہ کی زندگیوں میں کیا تبدیلی آئے گی؟

تعمیراتی فنون کی تعلیم سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ دیا جائے گا اور ان کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لانی ہے۔ اس کے علاوہ، ان کی سوشل سکیلز کو بھی بہتر بنایا جائے گا تاکہ وہ اپنی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائیں اور معاشرے کے لیے مفید بن سکیں۔

- (ا) ان کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ دینا
- (ب) ان کی سوشل سکیلز کو بہتر بنانا
- (ج) ان کی جسمانی تندرستی کو بہتر بنانا
- (د) ان کی نفسی تندرستی کو بہتر بنانا
- (ه) ان کی تعلیمی کارکردگی کو بہتر بنانا



















ב-10:1 מרצות 1 מרצות 2 ו-3. מרצות 1, 2 ו-3 הן מרצות פתוחות, המיועדות ללומדים, אשר יארגנו את הלימודים באופן עצמאי. מרצות אלו יארגנו את הלימודים באופן עצמאי, והתקופה של 10 דקות תכלול את כל המשימות המיועדות לה. מרצות אלו יארגנו את הלימודים באופן עצמאי, והתקופה של 10 דקות תכלול את כל המשימות המיועדות לה.

ב-10:2 מרצות 3 ו-4. מרצות 3 ו-4 הן מרצות פתוחות, המיועדות ללומדים, אשר יארגנו את הלימודים באופן עצמאי. מרצות אלו יארגנו את הלימודים באופן עצמאי, והתקופה של 10 דקות תכלול את כל המשימות המיועדות לה. מרצות אלו יארגנו את הלימודים באופן עצמאי, והתקופה של 10 דקות תכלול את כל המשימות המיועדות לה.

ב-10:3 מרצות 4 ו-5. מרצות 4 ו-5 הן מרצות פתוחות, המיועדות ללומדים, אשר יארגנו את הלימודים באופן עצמאי. מרצות אלו יארגנו את הלימודים באופן עצמאי, והתקופה של 10 דקות תכלול את כל המשימות המיועדות לה. מרצות אלו יארגנו את הלימודים באופן עצמאי, והתקופה של 10 דקות תכלול את כל המשימות המיועדות לה.

### משימות ללומדים

<p>המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי. המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי. המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי. המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי.</p>	<p>(א) מרצות פתוחות</p>
<p>המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי. המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי. המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי. המשימה היא ללמוד את כל המשימות המיועדות לה, ולהשלים אותן באופן עצמאי.</p>	<p>(ב) מרצות סגורות</p>

<p>ادب اور تہذیب کی تعلیم کے ذریعے معاشرے میں امن و امان کو برقرار رکھنا اور          معاشرے کی ترقی و ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>	<p>موسیقی کی تعلیم</p>
<p>ادب اور تہذیب کی تعلیم کے ذریعے معاشرے میں امن و امان کو برقرار رکھنا اور          معاشرے کی ترقی و ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>	<p>(س) سائنس کی تعلیم          تعلیم کے ذریعے          معاشرے کی ترقی          اور ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>
<p>ادب اور تہذیب کی تعلیم کے ذریعے معاشرے میں امن و امان کو برقرار رکھنا اور          معاشرے کی ترقی و ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>	<p>(ج) انسانی تعلیم          تعلیم کے ذریعے          معاشرے کی ترقی          اور ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>
<p>ادب اور تہذیب کی تعلیم کے ذریعے معاشرے میں امن و امان کو برقرار رکھنا اور          معاشرے کی ترقی و ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>	<p>(د) تعلیم          تعلیم کے ذریعے          معاشرے کی ترقی          اور ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>
<p>ادب اور تہذیب کی تعلیم کے ذریعے معاشرے میں امن و امان کو برقرار رکھنا اور          معاشرے کی ترقی و ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>	<p>(ه) تعلیم          تعلیم کے ذریعے          معاشرے کی ترقی          اور ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>
<p>ادب اور تہذیب کی تعلیم کے ذریعے معاشرے میں امن و امان کو برقرار رکھنا اور          معاشرے کی ترقی و ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>	<p>(و) تعلیم          تعلیم کے ذریعے          معاشرے کی ترقی          اور ترقی کے لیے کام کرنا۔</p>

<p>پنجاب کے تعلیمی شعبہ کے زیر اہتمام</p>	
<p>پنجاب کے تعلیمی شعبہ کے زیر اہتمام</p>	<p>(1) پنجاب کے تعلیمی شعبہ کے زیر اہتمام</p>

\* \* \* \* \*



## دستور کے تحت دیہاتوں کے اسکولوں کے لیے نصابی مواد کی فہرست

دستور کے تحت دیہاتوں کے اسکولوں کے لیے نصابی مواد کی فہرست (پہلا، دوسرا، تیسرا، چوتھا، پانچواں، چھٹا، ساتواں، آٹھواں، نویں، دسواں)										
درجہ	نصابی مواد کی فہرست									
	انگریزی	اردو	اسلامی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم
100	10	10	10	10	15	15	15	10	5	پندرہویں اور سترہویں درجے کے اسکولوں کے لیے
900	90	90	90	90	135	135	135	90	45	پندرہویں اور سترہویں درجے کے اسکولوں کے لیے (دستور کے تحت)

دستور کے تحت دیہاتوں کے اسکولوں کے لیے نصابی مواد کی فہرست (1، 2، 3)											
درجہ	نصابی مواد کی فہرست										
	انگریزی	اردو	اسلامی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	
35	2	2	3	5	5	2	5	5	3	3	سولہویں اور سترہویں درجے کے اسکولوں کے لیے (45 درجے کے)
1575	90	90	135	225	225	90	225	225	135	135	پندرہویں اور سترہویں درجے کے اسکولوں کے لیے (دستور کے تحت)

دستور کے تحت دیہاتوں کے اسکولوں کے لیے نصابی مواد کی فہرست (2، 4، 5، 6)											
درجہ	نصابی مواد کی فہرست										
	انگریزی	اردو	اسلامی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	تعلیمی اور تہذیبی تعلیم	
35	2	2	3	5	5	2	5	5	3	3	سولہویں اور سترہویں درجے کے اسکولوں کے لیے (45 درجے کے)
1575	90	90	135	225	225	90	225	225	135	135	پندرہویں اور سترہویں درجے کے اسکولوں کے لیے (دستور کے تحت)

کل گھنٹے	پہلی گھنٹہ، دوسری گھنٹہ، تیسری گھنٹہ (7، 8)												
	اساتذہ	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	
40		2	2	4	4	5	5	2	5	5	3	3	سولہ گھنٹہ سہ ماہی (45 گھنٹہ)
1800		90	90	180	180	225	225	90	225	225	135	135	ساتھ گھنٹہ (گھنٹہ)

کل گھنٹے	پہلی گھنٹہ، دوسری گھنٹہ، تیسری گھنٹہ (9، 10)												
	اساتذہ	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	
40		4	4	4	4	2	3	5	5	4	3	2	سولہ گھنٹہ سہ ماہی (45 گھنٹہ)
1800		180	180	180	180	90	135	225	225	180	135	90	ساتھ گھنٹہ (گھنٹہ)

کل گھنٹے	پہلی گھنٹہ، دوسری گھنٹہ، تیسری گھنٹہ (11، 12)						
	اساتذہ	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار	اساتذہ کی مددگار		
20		5	5	5	2	3	سولہ گھنٹہ سہ ماہی (50 گھنٹہ)
1000		250	250	250	100	150	ساتھ گھنٹہ (گھنٹہ)

نوٹ: اساتذہ کی مددگار، اساتذہ کی مددگار، اساتذہ کی مددگار، اساتذہ کی مددگار، اساتذہ کی مددگار

\*\*\*\*\*









- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔

## 10.7 سائنس کی سائنس اور اس سے ہمیں کیا سیکھنا چاہیے

- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔
- اس سیکشن میں پڑھ کر اس بات پر غور کریں کہ اس سیکشن میں بیان کردہ چیزیں ہماری زندگی میں کیسی متاثر کرتی ہیں اور اس سے ہم کو کیا سیکھنا چاہیے۔



تتمثل في: **الخطبة** وهي نص ديني يعبر عن موقف الإسلام من الأحداث والوقائع، وتتميز بالأسلوب البلاغي والبياني، وتحتوي على توجيهات أخلاقية ودينية. **المقالة** وهي نص أدبي يعبر عن رأي الكاتب في موضوع معين، وتتميز بالأسلوب التحليلي والبياني، وتحتوي على حجج وبراهين تدعم وجهة نظر الكاتب. **الرسالة** وهي نص أدبي يعبر عن موقف الكاتب من قضية اجتماعية أو سياسية، وتتميز بالأسلوب البلاغي والبياني، وتحتوي على توجيهات أخلاقية ودينية.

**الخطبة** هي نص ديني يعبر عن موقف الإسلام من الأحداث والوقائع، وتتميز بالأسلوب البلاغي والبياني، وتحتوي على توجيهات أخلاقية ودينية. **المقالة** هي نص أدبي يعبر عن رأي الكاتب في موضوع معين، وتتميز بالأسلوب التحليلي والبياني، وتحتوي على حجج وبراهين تدعم وجهة نظر الكاتب. **الرسالة** هي نص أدبي يعبر عن موقف الكاتب من قضية اجتماعية أو سياسية، وتتميز بالأسلوب البلاغي والبياني، وتحتوي على توجيهات أخلاقية ودينية.

\*\*\*\*\*







අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී.

### 11.3 අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය.

අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී.

අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී.

### 11.4 අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය.

අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී.

අධ්‍යයනයේදී සහතිකයක් ලෙස පිළිගැනීමට සූදානම් විය යුතුය. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී. මෙහිදී සිසුවා විවිධ ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගනී.





(ا) **قرآن مجید کے حوالہ سے قرآنی حکمتوں کی روشنی میں تعلیم**

تعلیم و تربیت کے ذریعے قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔ قرآن مجید میں مذکور ہر بات پر عمل کرنا اور اس سے سبق حاصل کرنا ضروری ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔ قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔

(ب) **تعلیم و تربیت کے ذریعے اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تعلیم**

تعلیم و تربیت کے ذریعے اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔ قرآن مجید میں مذکور ہر بات پر عمل کرنا اور اس سے سبق حاصل کرنا ضروری ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔

تعلیم و تربیت کے ذریعے اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔ قرآن مجید میں مذکور ہر بات پر عمل کرنا اور اس سے سبق حاصل کرنا ضروری ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔

(ج) **اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تعلیم و تربیت**

تعلیم و تربیت کے ذریعے اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔ قرآن مجید میں مذکور ہر بات پر عمل کرنا اور اس سے سبق حاصل کرنا ضروری ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔

(د) **قرآنی حکمتوں کی روشنی میں تعلیم و تربیت**

تعلیم و تربیت کے ذریعے قرآنی حکمتوں کی روشنی میں تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔ قرآن مجید میں مذکور ہر بات پر عمل کرنا اور اس سے سبق حاصل کرنا ضروری ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی زندگیوں میں مثبت تبدیلی لائی جائے گی۔

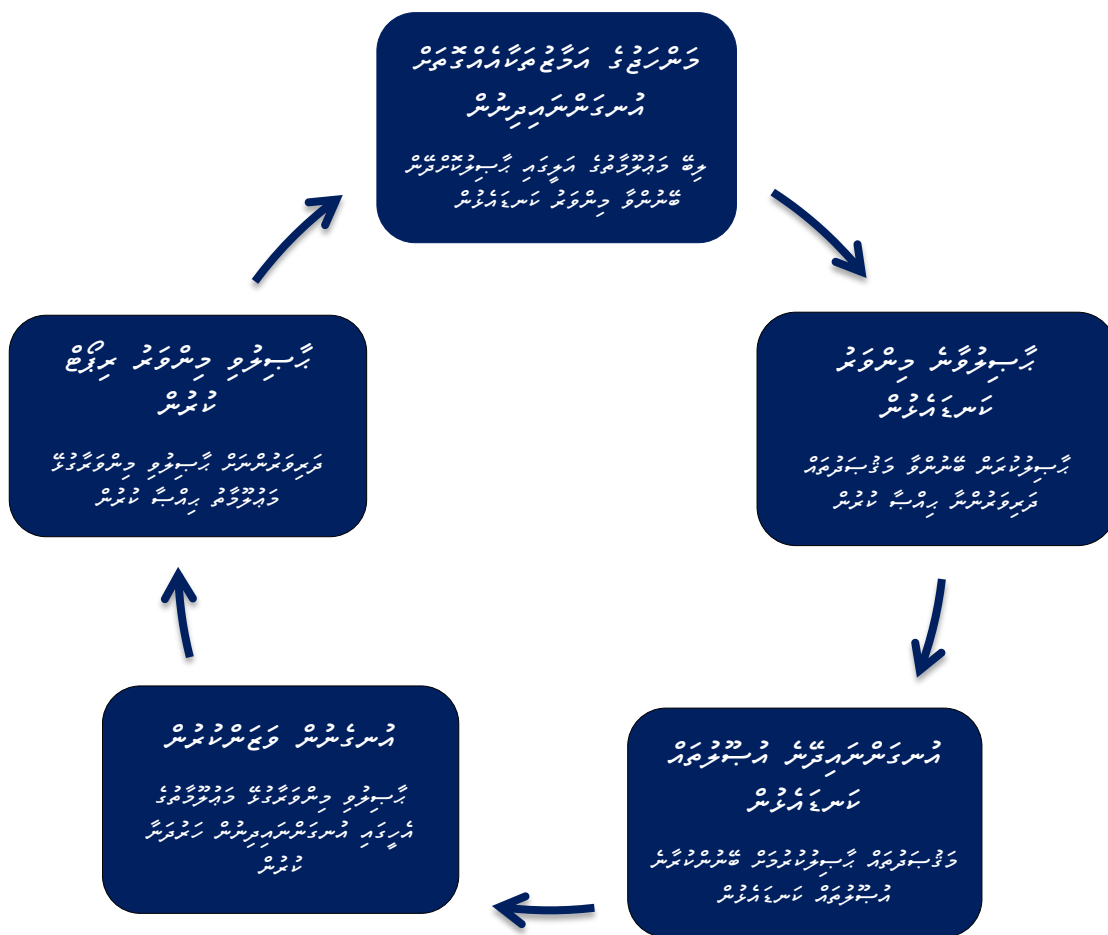


تعمیراتی سائنسوں کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔  
 اور سائنسوں کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔

- سائنسوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔  
 اور سائنسوں کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔

تعمیراتی سائنسوں کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔  
 اور سائنسوں کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔

تعمیراتی سائنسوں کے ساتھ ساتھ دیگر سائنسی شعبوں کی تعلیم بھی ضروری ہے۔



## 12.2 اسلامی تعلیم کے فوائد اور اس کی اہمیت

اسلامی تعلیم کے فوائد اور اس کی اہمیت کے بارے میں جاننا اور سمجھنا ہر مسلمان کا فرض ہے۔ اسلامی تعلیم نے انسان کو جس قدر فائدہ پہنچایا ہے، وہ کبھی نہ سمجھا گیا۔ اسلامی تعلیم نے انسان کو جس قدر سکھایا ہے، وہ کبھی نہ سکھایا گیا۔ اسلامی تعلیم نے انسان کو جس قدر سکھایا ہے، وہ کبھی نہ سکھایا گیا۔ اسلامی تعلیم نے انسان کو جس قدر سکھایا ہے، وہ کبھی نہ سکھایا گیا۔

## 12.3 تعلیم کے فوائد

تعلیم کے فوائد اور اس کی اہمیت کے بارے میں جاننا اور سمجھنا ہر مسلمان کا فرض ہے۔ تعلیم نے انسان کو جس قدر فائدہ پہنچایا ہے، وہ کبھی نہ سمجھا گیا۔ تعلیم نے انسان کو جس قدر سکھایا ہے، وہ کبھی نہ سکھایا گیا۔ تعلیم نے انسان کو جس قدر سکھایا ہے، وہ کبھی نہ سکھایا گیا۔ تعلیم نے انسان کو جس قدر سکھایا ہے، وہ کبھی نہ سکھایا گیا۔

\*\*\*\*\*









- තිබෙන උපදෙස් සහිතව සිසුන්ගේ පාලනය සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කර ගැනීම.
- උපදෙස් සහතික කිරීම, ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම සහ උපදෙස් සහතික කිරීම පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම.
- උපදෙස් සහතික කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම.
- උපදෙස් සහතික කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම.
- ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම සහ ප්‍රතිචාරය සහතික කිරීම.

### 13.5 චරිත ගුණ

චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි. චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි. චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි. චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි. චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි.

- චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි.
- චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි.
- චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි.
- චරිත ගුණයක් යනු එකෙක්ගේ හැසිරීමේ ක්‍රමයයි.

- ڈیڑھ گھنٹہ کی مدت میں پورے اسکول کے طلبہ کو جمع کر کے ایک ایسی سرگرمی کی جائے جس سے ان کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔
- سرگرمیوں کے دوران طلبہ کو ایسی ایسی باتوں پر بحث کرنی چاہئے جو ان کی زندگی میں آتی ہیں اور ان کی زندگی کو بہتر بنانے میں مددگار ہوں۔

\* \* \* \* \*

### 14. ڈیڑھ گھنٹہ میں بہترین سرگرمیوں کا انتخاب کرنا

ڈیڑھ گھنٹہ کی مدت میں ایسی سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔

<p>(ا) ڈیڑھ گھنٹہ کی مدت میں ایسی سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>	<p>(ا) ڈیڑھ گھنٹہ کی مدت میں ایسی سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>
<p>(ب) سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>	<p>(ب) سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>
<p>(س) ڈیڑھ گھنٹہ کی مدت میں ایسی سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>	<p>(س) ڈیڑھ گھنٹہ کی مدت میں ایسی سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>
<p>(د) سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>	<p>(د) سرگرمیوں کا انتخاب کرنا ہے جن سے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ ملے اور ان کی دلچسپی بڑھے۔</p>

<p>بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم</p>	
<p>قرآن کی تعلیم کے لیے بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم کے لیے              قرآن کی تعلیم کے لیے بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم کے لیے              قرآن کی تعلیم کے لیے بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم کے لیے              قرآن کی تعلیم کے لیے بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم کے لیے              قرآن کی تعلیم کے لیے بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم کے لیے</p>	<p>(۴) بیتوں اور کتب میں قرآن کی تعلیم کے لیے</p>

\* \* \* \* \*

## ትንሹ ድምርና የሌሎች አይነት ስራዎች ላይ አስተያየት ማቀላቀስ

1. ማሳሰቢያ: አንድ ዓይነት ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ንጹህ ዕቃዎች ማወቅ አለብዎት።
2. ለግራፍት ስራ (የሥነ-ምግባር ስራ) ማድረግ: የሥነ-ምግባር ስራው ለማድረግ ጥቅም ያላቸው ስራዎች ማሰባሰብ፣ ግራፍት ማሳሰብ፣ ስራዎችን ማሰባሰብ፣ ስራዎችን ማሳሰብ፣ ስራዎችን ማሳሰብ።
3. ለግራፍት ስራ: ድምርና ሌሎች አይነት ስራዎች ላይ አስተያየት ማቀላቀስ።
4. ለግራፍት ስራ: ትንሹ ድምርና ሌሎች አይነት ስራዎች ላይ አስተያየት ማቀላቀስ።
5. ለግራፍት ስራ: የሥነ-ምግባር ስራዎች ላይ አስተያየት ማቀላቀስ።
6. ለግራፍት ስራ: ለግራፍት ስራ ማድረግ የሚያስፈልጉትን ንጹህ ዕቃዎች ማወቅ አለብዎት።
7. ለግራፍት ስራ: የሥነ-ምግባር ስራዎች ላይ አስተያየት ማቀላቀስ።
8. ለግራፍት ስራ: የሥነ-ምግባር ስራዎች ላይ አስተያየት ማቀላቀስ።

\*\*\*\*\*

## پنجاب کے تعلیمی شعبہ کے زیر اہتمام 2010ء کی امتحان کے نتائج

22 اگست 2010ء سے 14 ستمبر 2010ء تک

- (1) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (2) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (3) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (4) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (5) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (6) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (7) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (8) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (9) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (10) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (11) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (12) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (13) 2010ء کی امتحان کے نتائج
- (14) 2010ء کی امتحان کے نتائج

10 اگست 2011ء سے 22 ستمبر 2012ء تک

- (1) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (2) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (3) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (4) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (5) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (6) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (7) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (8) 2011ء کی امتحان کے نتائج
- (9) 2011ء کی امتحان کے نتائج

- |    |    |
|----|----|
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 14 |

25 دسمبر 2012 سے 12 جنوری 2013 تک

- |    |    |
|----|----|
| 1  | 1  |
| 2  | 2  |
| 3  | 3  |
| 4  | 4  |
| 5  | 5  |
| 6  | 6  |
| 7  | 7  |
| 8  | 8  |
| 9  | 9  |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 14 |
| 15 | 15 |
| 16 | 16 |

17 جنوری 2013 سے 1 فروری 2014 تک

- |   |   |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |



- (3) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (4) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (5) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (6) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (7) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (8) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (9) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (10) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (11) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (12) سُبْحٰنَكَ يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْاِكْرَامِ
- (13) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (14) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (15) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (16) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (17) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (18) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (19) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ

**پندرہویں درجے کے اسلامیات کے امتحان کے نمونہ سوالات**

(08 ستمبر 2010 سے 1 جنوری 2014 تک)

- (01) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (02) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (03) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ
- (04) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِٖ وَسَلِّمْ

\*\*\*\*\*

### تعمیراتی

تعمیراتی کے لیے سائنس اور سماج کے تعلق اور ان کے اثرات کو سمجھنا ضروری ہے۔ سائنس اور سماج کے درمیان جو تعلق ہے، اسے سمجھنا اور اسے اپنی زندگی میں لگانا سیکھنا ضروری ہے۔ سائنس اور سماج کے درمیان جو تعلق ہے، اسے سمجھنا اور اسے اپنی زندگی میں لگانا سیکھنا ضروری ہے۔ سائنس اور سماج کے درمیان جو تعلق ہے، اسے سمجھنا اور اسے اپنی زندگی میں لگانا سیکھنا ضروری ہے۔

تعمیراتی کے لیے سائنس اور سماج کے تعلق اور ان کے اثرات کو سمجھنا ضروری ہے۔ سائنس اور سماج کے درمیان جو تعلق ہے، اسے سمجھنا اور اسے اپنی زندگی میں لگانا سیکھنا ضروری ہے۔ سائنس اور سماج کے درمیان جو تعلق ہے، اسے سمجھنا اور اسے اپنی زندگی میں لگانا سیکھنا ضروری ہے۔

\* \* \* \* \*



NATIONAL  
INSTITUTE OF  
EDUCATION

نیشنل انسٹیٹیوٹ آف ایجوکیشن

جسٹس سٹیٹ آف ایجوکیشن

ڈاکٹر، پروفیسر