*(School logo)*

**INDIVIDUALIZED CURRICULUM PLAN**

NID / އައިޑީ ކާޑު ނަމްބަރ

.......................................

Age / އުމުރު

........................

Name of the student / ދަރިވަރުގެ ނަން

..........................................................................................................

Date / ތާރީޚް

........................

IE Program / އިންކްލޫސިވް އެޑިއުކޭޝަން ޕްރޮގްރާމް

................................................................................................

.

Index / އިންޑެކްސް

.......................................

**Parent and/or student concerns**

**ބެލެނިވެރިޔާ އަދި/ނުވަތަ ދަރިވަރުގެ ބަޔާން**

*What concern(s) does the parent and or student want to address in the ICP to enhance the student education*

|  |
| --- |
|  |

## **Medical alerts, background and history**

**ދަރިވަރާއި ގުޅޭގޮތުން ފާހަގަކުރެވޭ މުހިއްމު ކަންކަން (ޞިއްޙީ، އާއިލީ އަދި/ނުވަތަ އެހެނިހެން)**

*(Any medical alerts and/or medications? Family history or background information)*

|  |
| --- |
|  |

## **Categories of Complex Learning Profile**

**ޝާމިލުކުރުމުގެ ގިންތިތައް**

*(What are the types of disability/ies (as per Inclusive Education Policy) or the summary of referral form?)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tick** | **Details** | **Diagnosed**  | **Suspected/through referral by inclusion committee** |
|   | Learning disabilities (LD)އުނގެނުމުގައި ދިމާވާ ތަފާތު މައްސަލަތައް |  |  |
|  | Gifts and talents (G&T)އާދަޔާޙިލާފަށް ތޫނުފިލި އަދި ހުނަރުވެރި |  |  |
|  | Multiple Disabilitiesއެއް ނުކުޅެދުންތެރިކަމަށްވުރެ ގިނަ ނުކުޅެދުންތެރިކަން ހުންނަ |  |  |
|  | Physical impairments (PI)ޖިސްމާނީ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Hearing and speaking impairments (HI)އަޑުއިވުމާއި ވާހަކަ ދެއްކުމުގެ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Visual impairments (VI)ފެނުމުގެ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Intellectual Impairment (II)ސިކުނޑީގެ ނުކުޅެދުންތެރިކަން |  |  |
|  | Autism Spectrum Disorder (ASD)އޯޓިޒަމް ސްޕެކްޓްރަމް ޑިސްއޯޑަރ |  |  |
|  | Down Syndrome (DS)ޑައުން ސިންޑްރޯމް |  |  |
|  | Global Development Delay (GDD)ގްލޯބަލް ޑިވެލޮޕްމަންޓް ޑިލޭ |  |  |
| **Others** **އެހެނިހެން** |

##

## **Focus developmental and learning areas**

**ހެދިބޮޑުވުމާއި އުނގެނުމުގައި ފާހަގަކުރެވޭ ލަސްކަން**

*(Any delays related to development and learning)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Developmental Areas****ހެދިބޮޑުވުމުގެ ދާއިރާތައް*****( Tick )*** | **Cognitive** **ވިސްނުމުގެ** | **Social/emotional** **އިޖްތިމާއީ/ޖަޒުބާތީ** | **Physical****ޖިސްމާނީ** | **Language** **ބަސްމޮށުންތެރިކަން** |
|  |  |  |  |
| **Describe learning areas (elaborate) އުނގެނުމުގެ ދާއިރާތައް (ތަފްސީލާއެކު)** |
| Speaking ވާހަކަދެއްކުން |  |
| Reading ކިޔުން |  |
| Writing ލިޔުން |  |
| Listeningއަޑުއެހުން |  |
| Comprehensionދޭހަވުން |  |
| Othersއެހެނިހެން |

##

##

## **Student skills & strengths**

**ދަރިވަރުގެ ހުނަރާއި ގާބިލުކަން**

*What are students’ educational strengths, interest areas, significant personal attributes and personal accomplishments? Current levels of knowledge and development in subject and skill areas, including activities of daily living, level of intellectual functioning, adaptive behavior, expected rate of progress in acquiring skills and information and learning style.*

***ދަރިވަރުގެ ކިބައިގައި ހުރި ތަޢުލީމީ ގާބިލުކަމާއި، ޝައުޤުވެރިކަން ހުރި ދާއިރާތަކާއި، އަމިއްލަވަންތަކަމާއި، އަމިއްލަ ކާމިޔާބީތަކަކީ ކޮބާ؟ މާއްދާއާއި ހުނަރުގެ ރޮނގުން ޢިލްމާއި ތަރައްޤީގެ މިހާރުގެ ލެވެލްތައް، އޭގެ ތެރޭގައި ދިރިއުޅުމުގެ ހުނަރާއި، ބުއްދީގެ މަސައްކަތް ހިނގާ މިންވަރާއި، ފަހެލިއުޅުމާއި، ހުނަރުވެރިކަމާއި މަޢުލޫމާތާއި އުނގެނުމުގެ ވައްޓަފާޅިއާއި، މައުލޫމާތު ހޯދުމުގައި ކުރިއެރުން ލިބޭނެކަމަށް ލަފާކުރެވޭ ރޭޓް ހިމެނެއެވެ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Areas ދާއިރާތައް**  | **Strength ގާބިލުކަން/ ހުނަރު**  |
| Key learning areasއުނގެނުމުގެ ދާއިރާތައް  | **English****Dhivehi****Math****Quran/Arabic****Islam** |
| Key Competenciesމައިގަނޑު ގާބިލިއްޔަތުތައް |  |
| Social Skillsއެހެންމީހުންނާއި ގުޅިގެން އުޅުން / އިޖްތިމާއީ ހުނަރުތައް |  |
| Adaptive behaviorފަހެލި އުޅުން |  |
| Language/Communicationދޭހަވުމާއި ދޭހަކޮށްދިނުން |  |
| Othersއެހެނިހެން |  |

## **Present levels of educational performance**

**ތަޢުލީމީ ފެންވަރު މިހާރު ހުރި މިންވަރު**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tick** | **Key learning areas**އުނގެނުމުގެ ދާއިރާތައް | **Specify areas**ދާއިރާތަކުގެ ތަފްސީލް |
|  | English Language |  |
|  | Dhivehi Language  |  |
|  | Islam |  |
|  | Creative Arts |  |

## **Accessible Learning Support**

**އުނގެނުމަށް ބޭނުންވާ އިތުރު އެހީތެރިކަން**

*The amount of environmental modifications and human or material resources are required to enable the student to benefit from instruction. Management needs are determined in accordance with the factors identified in the areas of academic achievement, key competencies, functional performance and learning characteristics.*

**އުނގަންނައިދިނުމުގެ ފައިދާ ދަރިވަރަށް ލިބުމަށްޓަކައި މާހައުލަށް ގެންނަން ޖެހޭ ބަދަލުތަކާއި އިންސާނީ ނުވަތަ މާއްދީ ވަސީލަތްތަކަށް ގެންނަންޖެހޭ ބަދަލުތަކުގެ މިންވަރު. މެނޭޖްމަންޓް ބޭނުންތައް ކަނޑައަޅަނީ އުނގެނުމުގެ ކާމިޔާބީތަކާއި، މައިގަނޑު ގާބިލިއްޔަތުކާއި، ފަންކްޝަނަލް ޕަރފޯމަންސް އަދި އުނގެނުމުގެ ޚާއްޞަ ސިފަތަކަށް ރިޢާޔަތްކޮށް، އެދާއިރާތަކުން ފާހަގަކުރެވޭ ކަންތައްތަކަށް ރިޢާޔަތްކޮށެވެ.**

1. **Accessible Learning Environment އުނގެނުމަށް ފަހި މާހައުލު /**

*What type(s) of modification, if any, is necessary to the environment?*

|  |
| --- |
|  |

1. **Accessible Learning Resources އުނގެނުމަށް ފަހި ވަސީލަތްތައް /**

*What type(s) of accommodation, if any, is necessary for the student to make effective progress?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning materials** **އުނގެނުމަށް ބޭނުންވާނެ ތަކެތި** | **Adult support****ބޮޑުމީހެއްގެ އެހީ** |
|  |  |

1. **Specially designed instructions ހާއްސަ އިރުޝާދު /**

*What type(s) of specially designed instructions, if any, is necessary for the student to make effective progress?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Content** **އުނގަންނައިދޭ ބައި** |  |
| **Methodology /delivery of instruction** **ކިޔަވައިދިނުމުގެ ވައްޓަފާޅި / އިތުރު ގޮތްތައް** |  |
| **Assessment/Test****Modification****ވަޒަން ކުރުމުގައި ގެންނަންޖެހޭ ބަދަލުތައް** | **Assessments:(Refer to assessment guidelines for students with Complex learning profile by DoIE)** |
| **School Exam:** |
| **O’level access arrangement:**  |

|  |
| --- |
| **Measurable annual goals**އަހަރަށް ކަނޑައެޅޭ ލަނޑުދަނޑިތައް**Annual Goal:** What the student is expected to achieve by the end of the year.**އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި:** އަހަރު ނިމޭއިރު ދަރިވަރު ހާސިލުކުރާނެ ކަމަށް ލަފާކުރެވޭ ކަންތައްތައް.**Assessment Criteria:** How well, and over what period of time, the student must perform in order to consider the annual goal has achieved. ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު: ދަރިވަރުގެ އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރި ކަމަށް ބަލާނެ ފެންވަރު އަދި މުއްތަދު**Procedures to Asses Goal:** The method that will be used to measure progress and determine if the student has achieved the goal.**ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް:** ދަރިވަރުގެ ކުރިއެރުން ބެލުމާއި ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުވެފައިވޭތޯ ދެނެގަތުމަށް ރާވާ ގޮތް. **Assessment Schedule:** The dates or intervals of time in which evaluation procedures will be used to measure the student’s progress.**ވަޒަންކުރާ ތާވަލު:** ދަރިވަރުގެ ކުރިއެރުން ވަޒަންކުރާނެ ތާރީޚް ނުވަތަ މުއްދަތު |
| **Annual goals need to be chosen based on the 5 domains (in priority order) which are given below****އަހަރީ ލަނޑުދަނޑިތައް ކަނޑައެޅުމުގައި ސަމާލުކަން ދޭންވީ 5 ދާއިރާ ތިރީގައި އެވަނީއެވެ.** 1. **Social Development އިޖްތިމާއީ ތަރައްގީ / (Refer to Relevant Key Competencies)**
2. **Adaptive Behaviour ފަހެލި އުޅުން /(Refer to Relevant Key Competencies)**
3. **Physical Developmentޖިސްމާނީ ތަރައްގީ / (Refer to Relevant Key Competency)**
4. **Speech and Languageބަސްމޮށުންތެރިކަން / ( Refer to Relevant Key Competency)**
5. **Academic Goals- Key Learning Areasއުނގެނުމުގެ ލަނޑުދަނޑިތައް – އުނގެނުމުގެ ބައިތައް / (Subjects)**

*These goals are outcomes or indicators taken from the curriculum. Teachers can break down these outcomes and form individual goals based on the current level of the student.* *މި ލަނޑުދަނޑިތަކަކީ މަންހަޖުން ނަގާފައިވާ މިންވަރުތަކެއް ނުވަތަ ފާހަގަތަކެކެވެ. މި މިންވަރުތައް މުދައްރިސުންނަށް ބަހާލައި، ދަރިވަރުގެ މިހާރުގެ ފެންވަރަށް ބަލައިގެން ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑިތައް އެކުލަވާލެވޭނެއެވެ.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 1 ލަނޑުދަނޑި 1** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  |
| Annual goalއަހަރީ ލަނޑުދަނޑި |  |
| Assessment Criteriaވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު |  |
| Procedures/Methodލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް |  |
| Assessment schedule ވަޒަންކުރާ ތާވަލު |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 2****ލަނޑުދަނޑި 2** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  |
| Annual goalއަހަރީ ލަނޑުދަނޑި |  |
| Assessment Criteriaވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު |  |
| Procedures/Methodލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް |  |
| Assessment schedule ވަޒަންކުރާ ތާވަލު |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 3****ލަނޑުދަނޑި 3** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  |
| Annual goalއަހަރީ ލަނޑުދަނޑި |  |
| Assessment Criteriaވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު |  |
| Procedures/Methodލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް |  |
| Assessment schedule ވަޒަންކުރާ ތާވަލު |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **#Goal 4****ލަނޑުދަނޑި 4** | **Specific goal focus / ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި Responsible person ޒިންމާވާ ފަރާތް /**  |
| Annual goalއަހަރީ ލަނޑުދަނޑި |  |
| Assessment Criteriaވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު |  |
| Procedures/Methodލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް |  |
| Assessment schedule ވަޒަންކުރާ ތާވަލު |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި: ޒިންމާވާ ފަރާތް:** | **ލަނޑުދަނޑި 5** |
|  | އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި |
|  | ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު |
|  | ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް |
|  | ވަޒަންކުރާ ތާވަލު |

|  |  |
| --- | --- |
| **ވަކިވަކި ލަނޑުދަނޑި: ޒިންމާވާ ފަރާތް:** | **ލަނޑުދަނޑި 6** |
|  | އަހަރީ ލަނޑުދަނޑި |
|  | ވަޒަންކުރާ މިންގަނޑު |
|  | ލަނޑުދަނޑި ހާސިލުކުރުމަށް ރޭވިފައިވާ ގޮތް |
|  | ވަޒަންކުރާ ތާވަލު |

**Attach or link any outcomes/indicators / ކަނޑައަޅާފައިވާ މިންވަރާއި ފާހަގަތައް**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maths** | **English**  | **Social Studies** | **Science**  | **Islam** | **Dhivehi** |
|  |  |  |  |  |  |

*Note: Add additional goals as appropriate.*

|  |
| --- |
| **Intervention and related Services****އިންޓަރވެންޝަން އާއި ގުޅުންހުރި ޚިދުމަތްތައް** |
| **Program****ޕްރޮގްރާމް** | **Frequency****މިންވަރު** | **Duration****މުއްދަތު** | **Location****ތަން** | **Initiation date****ފަށާ ތާރީޚް** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Supplementary services** **އިތުރު ޚިދުތަތްތައް** |
| **Type of Support****އެހީގެ ބާވަތް**  | **Time** ވަގުތު | **Duration** މުއްދަތު |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ICP team participants****އައިސީޕީ ޓީމުގެ ބައިވެރިން** |
| **Name ނަން /** | **Designation މަގާމު /**  | **Signature ސޮއި /**  | **Date ތާރީޚް /**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date of initial referral ފެށުނު ތާރީޚް /** | **Date of ICP meeting އައިސީޕީ ބައްދަލުވުން ބޭއްވުނު ތާރީޚް /**  |
| **Date of ICP meeting އައިސީޕީ ބައްދަލުވުން ބޭއްވުނު ތާރީޚް /**  |
| **Date of ICP meeting އައިސީޕީ ބައްދަލުވުން ބޭއްވުނު ތާރީޚް /**  |
| **Date of ICP to be implemented އައިސީޕީ ތަންފީޒުކުރާ ތާރީޚް /**  |
| **Date of review ރިވިއުކުރި ތާރީޚް /**   | **Date of review ރިވިއުކުރި ތާރީޚް /**   |

*Note: Please attach transition plans of students who complete Key stages.*