

TERM, YEAR

Student name فەرمانگەری سەر		Date of Birth تاریخ	
NID نەو		Age گە	
Present Grade پە		Index ئە	
Registered Inclusive Education Program پە			
Alternative Inclusive Education Program / Inclusion Support Program پە			
ICP Developed Date پە			

Medical alerts, background and history

فَمِنْهُمْ مَّنْ يَّؤْتِيهِمْ مَّالَهُمْ خَصْمًا فَحَمَلَ الْبُيُوتَ عَلَى أَنْفِهِمْ لَمْ يَنْصَرُوا لَهُمْ خَصْمًا (سَبِّحْهُ، رُبُّهُمْ رَحِيمٌ رَحِيمٌ رَحِيمٌ رَحِيمٌ)

(Any medical alerts/medications, family history or background information)

Categories of Complex Learning Profile

مناطق شناسایی شده از طریق گزارشات، ارزیابی‌ها و مشاهدات

(The areas identified through reports, assessments and observations)

Details	Diagnosed	Suspected (through referral by inclusion committee)
Learning disabilities (LD) دیس‌لیندری (LD)		
Gifts and talents (G&T) هدیه‌ها و استعدادهای ویژه (G&T)		
Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی (ADHD)		
Physical impairments (PI) مشکلات جسمانی (PI)		
Hearing impairments (HI)/ Fully Deaf مشکلات شنوایی (HI) / کاملاً ناشنوا		
Visual impairments (VI)/Partial Blind/Fully Blind مشکلات بینایی (VI) / نیم‌بینا / کاملاً نابینا		
Intellectual Impairment (II) مشکلات ذهنی (II)		
Autism Spectrum Disorder (ASD) اختلال طیف اتیسم (ASD)		
Down Syndrome (DS) سندرم داون (DS)		
Others: سایر:		

Identified developmental delays

سَمْعًا وَبَصَرًا وَفَرْحًا وَنَجَاتًا

(Any delays related to development and learning)

Developmental Areas	Describe the delays
Cognitive	
Social/emotional	
Physical	
Language	
Others	

Student skills, strengths & interest

تربیتی و تہذیبی استعداد، صلاحیت اور دلچسپی

What are students' skills, strengths, & interest areas, significant personal attributes and personal accomplishments? Student's current level of development in key competencies, it involves evaluating their proficiency in specific skills, knowledge, interests and their unique learning style.

تربیتی و تہذیبی استعداد، صلاحیت اور دلچسپی، اہم شخصیتی صفات اور شخصیتی کامیابیوں؟ طلبہ کی کلیدی صلاحیتوں میں ترقی کی موجودہ سطح، اس میں ان کی مخصوص صلاحیتوں، معلومات، دلچسپیوں اور ان کی منفرد سیکھنے کی روشنی پر جائزہ لیا جاتا ہے۔

Key Competencies کلیدی صلاحیتیں	Skills/Strength/Interest تربیتی و تہذیبی استعداد
Practicing Islam اسلام کی پابندی	
Understanding & Managing Self خود کو سمجھنا اور سنبھالنا	
Thinking Critically & Creatively تفکر اور تخلیقیت	
Relating to People لوگوں سے تعلق	
Making Meaning معنی بنانا	
Living a Healthy Life صحیح زندگی گزارنا	
Using Sustainable Practices پائیدار طریقوں کا استعمال	
Using Technology & the Media تکنیک اور میڈیا کا استعمال	
Others دیگر	

Present levels of educational performance

މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ

Key learning areas މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	Specify areas މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ
English Language މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	
Dhivehi Language މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	
Mathematics މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	
Islam މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	
Quran މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	
Others މަތީގެ މިނިސްޓްރީގެ	

[illegible]

فَوَسَّيْطُ قَرْصَةٍ اِذَا رَسَمَتْ لَكُمْ زُجُجًا فَاُصْبِحُوا بِهَا عَلَائِقًا

وَجِئْنَا بِكَ دُرِّيَّ سُرِّي: خُوسَرُ تَرَسَرُ سَوَرُ سَوَدَا بَرَدَا بَرَدَا دَرَدَا دَرَدَا دُرِّي سُرِّي

وَسَبِّحْ تَحْتَ عَرْشِ الْمَلِكِ الْكَرِيمِ / اِسْمُ رَبِّكَ الَّذِي فِي يَمِينِهِ

وَجِئْ سَرْدِيَّ زَمَّوْ مَوَوُفْ. تَرَبَّرَوُتْ دِي نَبَرِزْ تَرَبَّرَوُتْ وَجِئْ سَرْدِيَّ زَمَّوْ مَوَوُفْ. مَوَوُفْ سَرَوُفْ دِي تَرَبَّرَوُتْ

[illegible][illegible]

Subject މާත	Outcome derived Grade ނަންދުވާ ދަރިވަރުންގެ ދަތުރު	Responsible person އިދާރާތުގެ ފަރާތް
Outcome 1 ނަންދުވާ ދަރިވަރުން 1		
Indicators ފާހަގަ ކުރާ ބަޔާން		
Outcome 2 ނަންދުވާ ދަރިވަރުން 2		
Indicators ފާހަގަ ކުރާ ބަޔާން		
Assessment Criteria ބަލާ ބަޔާން ދަރިވަރުން		
Procedures/ Method/Teaching Strategy ނަންދުވާ ދަރިވަރުން ފަތުރުވާ ގޮތް މާތު/ފަތުރުވާ ގޮތް/ފަތުރުވާ ގޮތް		
Assessment method & schedule ބަލާ ބަޔާން ދަރިވަރުން ފަތުރުވާ ގޮތް		

Links of checklists for grade level subjects / ފަތުރުވާ ގޮތް ފަތުރުވާ ގޮތް ފަތުރުވާ ގޮތް ފަތުރުވާ ގޮތް ފަތުރުވާ ގޮތް

Islam	Quran	Dhivehi	Mathematics	English	Others

در سرای سترگ در کافه سترگ در جوی سترگ

[illegible]

What type(s) of modification, if any, is necessary to the environment?

--

What type(s) of accommodation, if any, is necessary for the student to make effective progress?

Learning materials دېرسى ئىشلىتىش ماتېرىياللىرى	Adult support قېزىلارنىڭ ياردىمى

What type(s) of specially designed instructions, if any, is necessary for the student to make effective progress?

Methodology /delivery of instruction بەھار، گەرم، ھاوینا، ھەژار / ھەموو ساڵدا ھەموو ساڵدا	
Assessment/Test Modification (changes that need to be practiced at all levels) ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا، ھەموو ساڵدا	Assessments:(Refer to assessment guidelines for students with Complex learning profile by DoIE) School Exam: Exam / O’Level access arrangement:

Details of Inclusive Education Program

تفصیلات کے ساتھ شامل تعلیم کے پروگرام کی تفصیلات

Program پروگرام	Subject موضوع	Weekly/Daily ہفت روزہ/روزانہ	Time وقت	Location مکان	Initiation date شروع کی تاریخ

Supplementary services

مکمل خدمات

Type of Support & service provider مدد کی نوعیت اور فراہم کنندہ	Time وقت	Duration مدت

Student was identified on طالب علم کی شناخت کی تاریخ	
Date of ICP meeting ICP میٹنگ کی تاریخ	
Date of ICP to be implemented ICP کی تاریخ پر عملدرآمد	
Date to be review تاریخ پر جائزہ	

Overall comment مجموعی تبصرہ

ICP team participants اړر سټوډنټ چټکي کارکوونکي			
Name / نوم	Designation / دندې	Signature / لاسلیک	Date / نېټه